



PIL Akadémia óravázlat best of 2012 február

A PIL Akadémiának nem hallgatói vannak, hanem aktív résztvevői. Akadémia ez a szó leghagyományosabb értelmében (Ἀκαδημία), olyan hely, ahol össze lehet jönni és beszélgetni, tanulni egymástól. Az Akadémia tagjai pedig nem csak hallgatnak, főként nem hallgatnak, hanem dolgoznak nap mint nap és mindazt, amiről beszélgetnek, hallanak megpróbálják alkalmazni is a mindennapi gyakorlatukban. Ennek az eredményei azok az óravázlatok, foglalkozástervek, amik mindegyike valamilyen IKT eszközt használ fel a tanításban. Most a februárban beérkezettek közül választottunk ki tízet, amit különlegesen érdekesnek találtunk. Nem mintha nem lehetett volna kiválasztani jóval többet, nem arról van szó, hogy csak ez a tíz olyan, amit érdemes közreadni, másoknak is megismerni. (A PIL Akadémia tagjait biztatjuk is, hogy nézzék meg egymás munkját a közösségi felületen!) Ahogyan minden slágerlista természetesen ez is esetleges és szubjektív, de legalább felvállaltan az.

A közreadott tíz óravázlat mindegyike érdekes és izgalmas valamilyen szempontból: Van olyan, amelyik nagyon meglepő és kreatív módon használja fel a PhotoStory-t. Van, amelyik a valós életből vett adatokat hasznosítja érdekesen. Van olyan, amelyik gondolattérképet használ fel, egy másikban a differenciálás az érdekes. Sokban visszaköszön a virtuális osztályterem használata, ami nem csoda, hiszen elsőként ezzel foglalkoztunk. Van közöttük szakmai angol és van 5. osztályos is, sokféleségükben is lenyűgözőek és remek példái annak, hogy az IKT milyen sokrétű eszköz lehet arra, hogy a jó tanár elérje a céljait.

Kellemes virtuális óralátogatást!

2012. március 14.

Nádori Gergely és Prievara Tibor

Név:	Gáll Barbara
Tantárgy:	földrajz
Vázlat / óra címe:	Tanulói projektfeladat a geoszférákat veszélyeztető környezeti problémák bemutatására
Korosztály:	10. évfolyam
Egyéb fontos tudnivaló:	Még folyamatban van
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	Számítógép projektorral a tanteremben, internet kapcsolattal, Windows Live, A tanulók által felhasznált weboldalak a projektfeladat megoldása során

Óra menetének rövid leírása:

A tanteremben egyetlen számítógép van projektorral, ezért igazi interaktivitást igénylő feladatot nehéz végeztetni (nekem legalábbis nem elég ehhez a képzelőerőm – ehhez is keresek itt segítséget). Így most egy projekt feladatot találtam ki a tanulók számára, amelyet csoportban készítenek el, és az órán bemutatják az eredményt 1-1 előadással.

A geoszférák környezeti problémáival foglalkozunk-foglalkoztunk ebben a fejezetben, és ehhez kell a csoportoknak 1-1 témából összefoglaló PowerPoint bemutatót készíteniük és elő is adniuk összefoglalás gyanánt.

Az osztályt 4 csoportba osztottam (általában 4 fősek, de van 5 fős is). A következő témákat kapták:

1. A kőzetburkot és a talajt károsító folyamatok
2. A légkör környezeti problémái
3. A vízburok környezeti problémái
4. A bioszférát veszélyeztető folyamatok

Mivel az iskolámba csak leigazolt élsportolók járnak, így nagyon kevés a szabadidejük, így az, hogy összeüljenek közösen megcsinálni a bemutatót, az szóba sem jöhet. Ezért a Windows Live-on létrehoztam egy mappát az osztálynak, és azon belül almappákat a csoportoknak. Ezeket az almappákat megosztottam a csoport tagjaival, így közösen tudják szerkeszteni a PowerPoint bemutatót otthonról vagy akár a telefonjukon keresztül is. A Windows Live-on pedig végig tudom kísérni a folyamatot, és látom, hogy ki mit csinált.

Végül a csoportok az összefoglaló órán bemutatják az elkészült bemutatójukat egy előadás keretében a többieknek. (Még nem tartunk itt, jelenleg a bemutatók készülnek, az előadásokra a jövő héten kerül sor.)

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Néhány tanuló kitörölte a Windows Live-tól érkező meghívó e-mailt, így újra meg kellett osztani velük a mappát, hogy megkapják újból a behívó e-mailt. Eddig más probléma nem volt.



Név:	Szécsi Mária
Tantárgy:	fizika
Vázlat / óra címe:	Fényvisszaverődés és fénytörés elméletének elmélyítése
Korosztály:	11. osztály
Egyéb fontos tudnivaló:	A tanteremben van számítógép, projektor, interaktív tábla és internet vonal
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	http://delicious.com/stacks/view/LViPSO

Óra menetének rövid leírása:

Az előző órán már megbeszélésre került a fénytörés és fényvisszaverődés törvénye.

A tanulók házi feladatban megkapták az internetes címeket.

Facebookon 6 szakértői csoportot kell létrehozni és fel kell készülni a témakörből.

Az órán előadói asztalhoz ül egy szakértői csoport. A számítógép, internet, interaktív tábla segítségével a csapat minden tagja beszámol a téma egy-egy részletéről. A szakértői csapat minden tagja maximum 1 percet beszélhet.(összesen: 5 perc)

A velük szemben ülő tanulók kérdezhetnek a szakértőktől. A csapatnak jól kell válaszolnia. A közönség és a tanár pontoz.

Újabb szakértői csapat megy ki az előadói asztalhoz...

A legvégén megegyeznek, mit kell változtatni ahhoz, hogyha ezt a témakört húzzák a szóbeli érettségien, akkor eredményesek legyenek.

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Egy érettségi témakör ilyen feldolgozását már csináltam a másik szaktárgyamból. A facebookon is használtam már tananyag feldolgozásra, de a tanóra előtt még mindig izgulok vajon mi fog az órán történni. (De jó tanácsot kaptam tőletek, hogy szabjak határidőket a facebookon, csak kérdés a tanulók betartják-e?)

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok:

A tanulóknak, ezután google dokumentum szolgáltatását igénybe véve össze kell állítani a tételt, majd ezt mindenki egyéni tudásának megfelelően kiegészítheti, különös tekintettel a témakörhöz tartozó kísérletekre.

(A tankönyvet se baj, ha használják!)



Név:	Farkas Bertalan Péter
Tantárgy:	földrajz
Vázlat / óra címe:	G8 -- Országismereti vetélkedő és „ki vagyok én?”
Korosztály:	10. osztály
Egyéb fontos tudnivaló:	előző óra: Centrum és periféria – eligazodás a világgazdaság erőtereiben; következő óra: Voki.com bemutatók + A világgazdasági erőterek I.: Az amerikai gazdasági erőter – projektbemutató
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	1 db tanári laptop, Interaktív tábla

Óra menetének rövid leírása:

Ellenőrzés	Aktív táblánál a világgazdasági erőterek bemutatása, rövid jellemzés, a centrum és periféria területek kijelölése, ezek jellemzői Segítség: mozaweb.hu
Csoportbontás	Összesen 8 csoport szükséges, egy átlagos osztálylétszámnál ez 3-4 fős csoportokat jelent. A gyerekeket úgy válogassuk szét, hogy egyik csoportnak se legyen kudarcélménye a feladat után.
Online tárlatvezetés a G8 országokban	Országismereti vetélkedő A tanulók feladata (csoportokban): - mi van a képen (itt figyelniük kell arra, hogy a zoomolás csak az egész országra működik, képenként nekünk kell zoomolgatni)? - hogyan köthető az adott országhoz? - mely képek-jelenetek jelennek meg majdnem minden országnál (kereszttartalmak)
Vetélkedő értékelés	Jutalmazás „ízlés szerint”, de értelemszerűen az értékelés kötelező.
Ki vagyok én?	2-3 perces „bemutató” szöveg írása az egyes országokról (8 csoport van, így minden csoportnak jut egy ország). Ez sorsolással vagy újra a TeamUp-pal is eldönthető. Persze szimpátia-alapon is működhet.
Házi feladat	A voki.com felhasználásával – megfelelő avatar használatával – a 2-3 perces szövegrészek „alámondása” az adott országnak.

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

A vetélkedés és általában a kompetíció mindig feltüzeli a diákokat (legalábbis őket biztosan), így nagyon sikeres lett a vetélkedő rész. De ehhez szükséges volt a bevezető ellenőrzés, hogy elhelyezzük „magunkat” térben és időben is. Az idővel nagyon jól kellett gazdálkodni, gyorsan csak egyébként felkészült és a megelőző órák tartalmi elemeiben jártas diákcsoporttal lehet haladni, mivel sok és olykor nehezen átlátható összefüggésekre kell rájönniük.



Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok:

A tanóra a csatolt prezivel (amely nem „privát”, de szűk körben terjesztendő) bárki által megvalósítható. Nagy élményt nyújt a gyerkőcöknek a csoportmunka, de az egymással való együttműködés még inkább.

Amennyiben rendelkezésre állnak tanulói laptopok vagy csoportonként legalább egy van ilyen, akkor szervezhető rá egy Google-úrlap kitöltés is. Szavazórendszer segítségével pedig egyenesen korlátlanok a lehetőségek.



Név:	Mártonné Kiss Ágnes
Tantárgy:	informatika
Vázlat / óra címe:	Diagramok készítése Excelben, gyakorló óra
Korosztály:	9. osztály
Egyéb fontos tudnivaló:	A diákok egy része dráma tagozatos, másik része nyelvi előkészítő, szeretnék az Excelt jó messziről elkerülni.
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	számítógépek, projektor, MS Excel 2007, http://www.ksh.hu

Óra menetének rövid leírása:

Az eddigiekkel ellentétben most nem adtam oda a diákoknak az adatforrást, hanem meg kellett keresniük a Központi Statisztikai Hivatal honlapján. Közösén megbeszéltük, hogy a táblázat melyik része lehet fontos számunkra, töröltük a fölösleges sorokat, formáztuk, rendeztük. Csoportokban dolgoztak (2 fő), minden csapatnak ki kellett találnia valamilyen szempontot, ami alapján vizsgálja az adatokat. Elemzést kellett készíteniük, amit diagramokkal támasztottak alá. A munka azzal fejeződött be, hogy a csoportoknak be kellett mutatniuk, mire jutottak.

6.4.1.15. A fontosabb zöldségfélék és a fűszerpaprika betakarított termésmennyisége (2000–) (2/2)

Területi egység	2006	2007	2008	2009	2010
Vöröshagyma					
Budapest	344	211	281	231	56
Pest	4 692	1 142	1 005	937	1 621
Közép-Magyarország	5 036	1 353	1 286	1 168	1 677
Fejér	304	404	536	670	473
Komárom-Esztergom	504	421	640	164	85
Veszprém	507	433	287	205	95
Közép-Dunántúl	1 315	1 258	1 463	1 039	653
Győr-Moson-Sopron	3 588	2 849	4 717	3 645	3 204
Vas	393	242	379	359	279
Zala	704	406	487	467	457
Nyugat-Dunántúl	4 685	3 497	5 583	4 471	3 940
Baranya	420	687	683	664	653
Somogy	2 379	1 366	1 289	1 198	1 150
Tolna	1 092	268	307	375	423
Dél-Dunántúl	3 891	2 321	2 279	2 237	2 226
Dunántúl	9 891	7 076	9 325	7 747	6 819
Borsod-Abaúj-Zemplén	4 884	3 351	3 400	2 597	2 422
Heves	1 152	826	922	550	438
Nógrád	1 029	712	702	757	325
Észak-Magyarország	7 065	4 889	5 024	3 904	3 185

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Minden működött. A megfelelő adatforrás megtalálása okozott némi problémát, de ez a KSH honlapjának összetettsége miatt érthető is. A diákok élvezték, hogy nem önállóan kellett megbirkózniuk a feladattal, támaszkodhattak egymásra. Több szem többet lát alapon ügyes észrevételek történtek. Az elemzések során szóba kerültek Magyarország földrajzi adottságai is, így pár mondat erejéig kapcsolódtunk más tantárgyhoz is.

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok:

Mivel az órán nem került sor mindenkire, így a fájlokat fel kell tölteniük az Edmodo-n létrehozott osztályközösségünkbe, hogy láthassák egymás munkáját. Már van is, aki megtette.



Név:	Bertáné Márta Edit
Tantárgy:	matematika/informatika
Vázlat / óra címe:	Mérjük mértékkel (képek gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése)
Korosztály:	5. osztály
Egyéb fontos tudnivaló:	Matematika tantárggyal karöltve, ahhoz kapcsolódóan választottam a témát. Előző órán feladatként kapták, hogy gyűjtsenek otthon „kézzelfogható” (dobozok,címkék,újsághirdetés...)dolgot, amin mértékegységek szerepelnek. Illetve lehetett képeket keresni, letölteni, majd saját névvel feltölteni a Sulivilágra. Ez csak szorgalmi feladat volt. A célom az volt, hogy egy kis filmet készítsen minden csoport a neki „szimpatikus” mértékegységből a Photo story program segítségével, ezen az órán a filmhez szükséges képanyagot készítettük elő, állítottuk össze.
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	digitális fényképezőgép, telefon, Polivison aktív tábla, google kép keresője, Sulivilág, tanulói laptop, számítógép

Óra menetének rövid leírása:

Tananyag, tevékenység

I.Bevezetés:

Mértékegységek használata a hétköznapi életben: magam követtem el aktív táblára egy feladatot, melyben azt kellett szétválogatniuk a tanulóknak, hogy a hétköznapi életben, mit milyen mértékegységgel mérnének pl. autó utat (km), tanítási óra hossza (perc) stb....

II. Képek készítése, keresése:

Ez után minden csoport elővette az általa hozott képeket csoportosította azokat figyelembe véve azt, hogy melyiken milyen mértékegység szerepel,(cukor kg, tej l, utazás hét stb.) majd fényképeket készített róla mindenki gyerek az általa hozott képeket fényképezte. Szembesültek azzal a ténnyel, hogy nem mindegy a háttér, a fényviszony, hogy milyen a felület, amit fényképeznek a távolság, a fókusz. Mivel csak egy fényképezőnk volt a szabad csoportok közben a netről töltöttek le, majd a Sulivilágra fel fényképeket. Próbálkoztunk a telefonos fényképezéssel is, de nem sikerültek túl jól a képek. Zenét is kereshettek a filmjeikhez. Vagy választhatták az általam adott zenéket

Alkalmazott módszerek, eljárások

egyéni munka

ellenőrzése frontálisan

csoport munka,

egyéni munka

ikt. eszközök

számítógép

polyvison

tábla

fényképező

telefon



III. Képek letöltése szerkesztése:

Az elkészült képeket feltöltötték a számítógépekre, illetve tömörítették őket a Microsoft Picture Manager program segítségével. Hiszen a Photo storyban jó, ha a képek egyforma „méretűek”. A netről letöltött képek közül szelektálták azokat, melyek nem megfelelő felbontásúak, méretűek voltak.

*frontális osztálymunka
egyéni munka
csoport munka*

*fényképező,
telefon,
számítógép,
tanulói laptop*

IV. Képek feltöltése:

Az elkészült képeket feltöltötték egy közös fényképalbumba a Sulivilág oldalra. A képeket egy közös mappába rendezték, mert abban állapodtunk meg a csoporttagokkal, hogy mindenki használhatja az osztálytársai által készített képeket. Mivel nem tudtuk mennyi képünk lesz, ezért a feltöltésnél a saját képeket a matematika tantárgyhoz az internetről letöltött képeket az informatika tantárgyhoz tettük.

*egyéni munka
csoport munka*

*számítógép
tanulói laptop*

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Szerencsére jól felszerelt informatika teremmel rendelkezünk, de a digitális fényképezőből jobb lett volna csoportonként egy, akkor gördülékenyebben haladunk. Sajnos nem sikerült helyettesítünk telefontal, ahogyan terveztem, mert nem lehetett megfelelő minőségű képeket készíteni.

Jól működött a csoport munka. Előkészítették egymásnak a képeket a fényképezéshez, hogy gyorsabban haladjunk. Háttérre tettek alá a másoknak, ha nem sikerült a kép. Örömmel osztották meg az általuk talált képeket. Órán néha ugráltam a csoportok között, mert mindenki éppen más munkafázisban tartott, más problémával találkozott, de akadt olyan is, hogy amire az egyik nehézséget megoldottam a másikat megoldották önállóan vagy a másik csoport segítségével.

Nagyon jól éreztem magam az órán, hiszen én tartottam. Tanítványaim képességei igen eltérőek, meglepődve tapasztaltam, hogy ennek ellenére mégis óra végére mindenki végzett a feladattal.

Nem volt szerencsés, hogy a két tantárgyhoz külön raktuk a képeket, de a saját fotókat később matematika órán egy másik feladathoz is felhasználtuk, ezért láttam jobbnak egyből odatenni őket. A feltöltés elég lassan haladt, főleg, amikor többen egyszerre próbálkoztak, akik a film első lépéseivel is végeztek, azoknak már azt is fel kellett tölteni, az több percig is eltartott.

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok:

A következő feladat a film elkészítése lesz az összegyűjtött anyagokból. Szerintem ez egy bárki által levezényelhető óra. Ha nincs lehetőség, idő saját fényképek készítésére, feltöltésére, akkor használhatók hozzá az interneten található képek. A bevezető feladatot gondolat ébresztőnek szántam, akinek nincs aktív táblája, de van számítógépe és projektora, akkor már megoldható.



Név: Pataki Andrea

Tantárgy: irodalom

Vázlat / óra címe: Utópiák (Az 1984 c. Orwell-regény értelmezésének előkészítése)

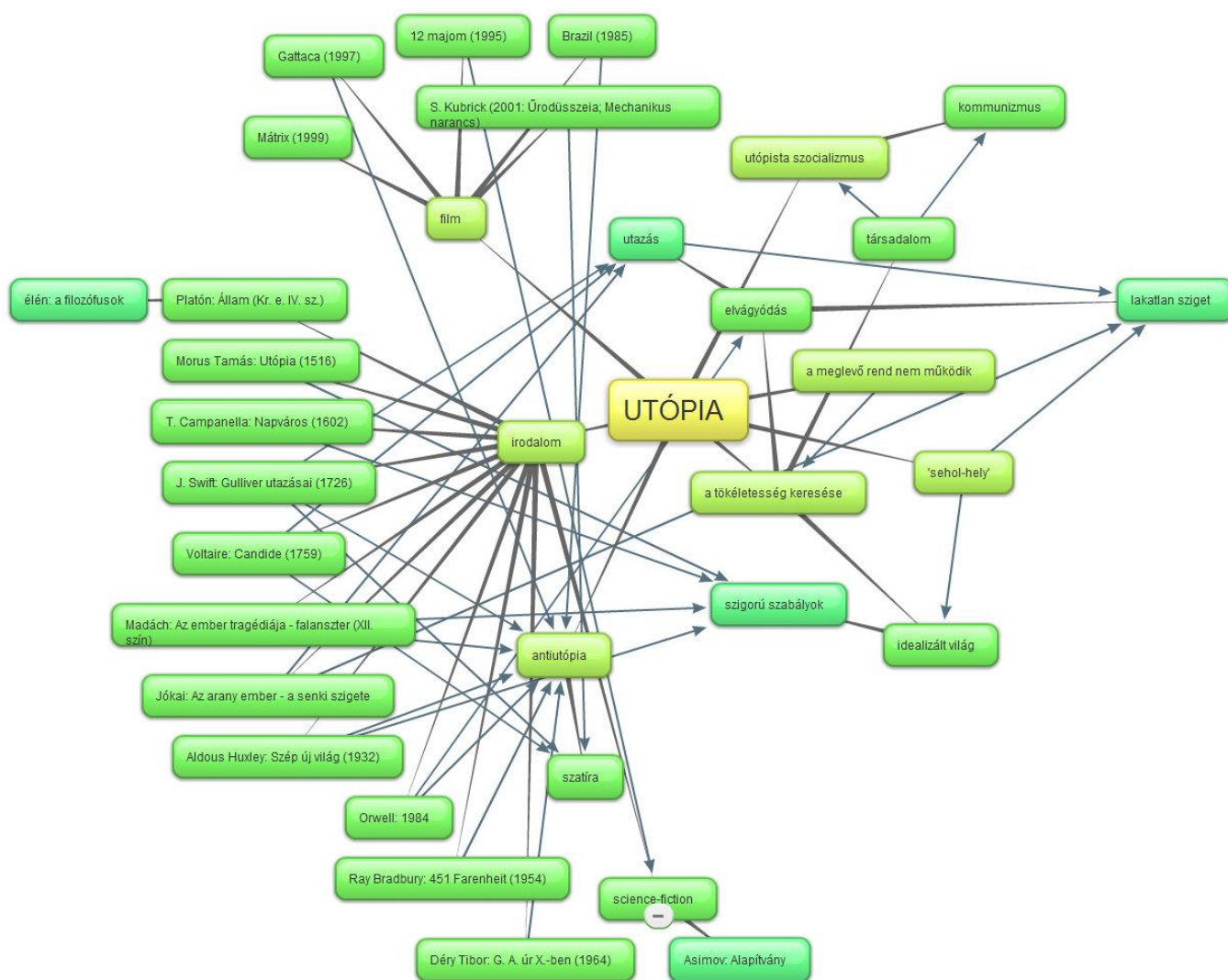
Korosztály: 13. évfolyam (nyelvi előkészítőök, azaz idén érettségizők)

Egyéb fontos tudnivaló: Tavaly vettem át ezt az osztályt, amely kimondottan nem kedveli a csoportmunkát, hanem a készen kapott, gyorsan „emészthető” anyagokhoz szokott hozzá.

Felhasznált IKT eszközök, weboldalak: <https://bubbl.us/>, laptop, projektor, wifi

Óra menetének rövid leírása:

Először csak az utópia szó volt látható a gondolattérképből, ennek megadtam a definícióját és egy-két jellemzőjét, majd a gyerekeknek (19-20 évesek :D) kellett tovább asszociálni segítő kérdések és a már meglévő ismereteik alapján. Ezek után megjelenítettem a következő szintet, így haladtunk az egyre komplexebb összefüggésháló felé.



A példákat végignézve, arra kértem őket, hogy a virtuális osztálytermünkben (ez az Edmodo) házi feladatként osszanak meg egy-egy olyan irodalmi művet, műrészletet, filmet, zenét, bármit, ami szerintük utópisztikus (vagy

antiutópia). Az Edmodón feladatként (assignment) meg is jelenítettem, és ide lehetett posztolni (jöttek rendesen, persze nem mindenkitől), ami átláthatóvá tette az itt folyó kommunikációt.

Biztos, ami biztos – ha pl. az internetkapcsolattal baj volna – megcsináltam ppt-ben is az ábrát, és a pptplexet használtam volna, amit egyébként nagyon szeretek.

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

A szemléltetésnek, „extráknak” mindig örülnek a diákok, motiválja őket, szívesebben dolgoznak. Ennél néhol megijedtek az ábra bonyolultságától, jóllehet mindezt együtt szedtük össze. (Mivel elkötelezett híve vagyok a kooperációra épülő tanulásnak, náluk kicsit mindig frusztrálnak érzem magam.)



Név:	Bali Mónika
Tantárgy:	szakmai angol (műszaki)
Vázlat / óra címe:	Describing things – Revision (Anyagok, eszközök, eljárások, emberek leírása – összefoglaló óra)
Korosztály:	18-26 éves technikus tanulók
Egyéb fontos tudnivaló:	Az osztály technikusokat képző osztály, nagyon vegyes nyelvi előképzettségű tanulókkal. Szakmai nyelvkönyvünk van: Tech Talk Elementary (Oxford University Press). Elsősorban a szakmai szókinccs fejlesztésével foglalkozunk.
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	szilyenglish@groups.live.com , elt.oup.com/student/techtalk , http://www.variety-games.com/CW/Puzzles

Óra menetének rövid leírása:

1. Azok, akik már regisztráltak a virtuális osztálytermünkbe (szilyenglish@groups.live.com) levélben megkapták szorgalmi feladatnak, hogy próbáljanak meg keresztrejtvényt készíteni az előző három lecke szavait felhasználva. Az óra elején beszélgettünk erről, meg is oldottunk egy elkészült feladatot.

2. Sajnos, nálunk nincs interaktív tábla, sőt az internetes hozzáférés is akadozik az iskolában. Felhívtam a tanulók figyelmét ismét, hogy a tankönyvünkhöz találnak interaktív gyakorló feladatokat a <http://elt.oup.com/student/techtalk/elementary> oldalon. Kedvcsinálónak nyomtattam ki az aktuális összefoglaló, ismétlő feladatok közül:

- egy, az időkifejezésekben az előljárószókat gyakoroltató összepárosító feladatot,
- egy mondat-kiegészítő feladatot (alternatív megoldásokkal)
- egy, a tanult szókinccset gyakoroltató keresztrejtvényt.

A feladatokat megoldottuk, a további gyakorlási lehetőségekre felhívtam a diákok figyelmét.

3. Készítettem egy saját keresztrejtvényt a <http://www.variety-games.com/CW/Puzzles> oldal segítségével. A szakmai szókinccs mellett belecsempészttem személyes vonatkozású kitalálendő szavakat is, pl.: Milyen színű a tanműhely ajtaja? Milyen munkadarabon dolgoztatok a múlt héten? stb. Ezeket úgy vettem észre, kedvelik a tanulók, és egy kicsit felkelti az érdeklődést. Ezen kívül szerettem volna rámutatni arra, hogy a hasznos gyakorláson túl miért is érdemes még saját, „személyes” rejtvényt készíteni.

A feladatot négy csoportban oldottuk meg, versenyfeladat jelleggel.

Ismertettem a weboldal használatát, elmondtam, hogy én hogyan, milyen lépésekkel készítettem el az én keresztrejtvényemet.

4. A feladott gyakorló feladatok megoldásán kívül arra kértem a diákokat, hogy próbálják ki a keresztrejtvény-készítést, osszuk meg az elkészült feladatokat egymással a virtuális osztálytermünkben, és versenyezzünk: ki tudja a legtöbb általunk készített rejtvényt megfejteni az elkövetkező két hétben.



Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Néhány tanuló kitörölte a Windows Live-tól érkező meghívó e-mailt, így újra meg kellett osztani velük a mappát, hogy megkapják újból a behívó e-mailt. Eddig más probléma nem volt.



Név:	Pivók Attila
Tantárgy:	angol
Vázlat / óra címe:	múlt idő gyakorlása és rendhagyó-nem rendhagyó igék ismerete
Korosztály:	6. évfolyam
Egyéb fontos tudnivaló:	átlagos képességű osztály, de otthon mindenkinek van internet
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	interaktív tábla, quizlet.com , Crossword forge (keresztrejtvény és wordsearch készítő program), http://lingolex.com/simplepast/cinder.htm

Óra menetének rövid leírása:

- bemelegítésnek az interaktív táblán látható képekről (kb. 10 kép a Hamupipőke történet fontosabb elemeit mutatja meg) kell mindenkinek 1-1 mondatot mondani. A gyengébbek csak a színekről beszélnek, az ügyesebbek már cselekvéseket mondanak.
- 3-4 fős csoportokat alkotunk és megkapják a Cinderella történet egy modern átiratát, de szét vannak vágva a bekezdések és nekik kell elolvasni és helyes sorrendbe tenni. (Amelyik csapat elsőként teszi ki jól kap 400 pontot a következő 300 pontot stb.)
- a csapatoknak ki kell gyűjteniük a múlt idős igéket a szövegből (23 db van összesen, itt is pontokat kapnak akik jól csinálták)
- közösen ellenőrizzük a lingolex honlapon és ott ki is vannak emelve ezen igék így gyorsan megy az ellenőrzés
- a történet alapján minden csapatnak kell írnia 4 múlt idős kérdést, ha lehet kérdőszavakkal
- játék idő: egy csapat az interaktív táblánál játszik a Quizleten a rendhagyó igékből egy Scatter játékot időre. A többi csapat addig kap egy keresztrejtvényt a rendhagyó igék második alakjaival. Aztán váltják egymást a táblánál majd a végén pontozzuk, hogy melyik csapat volt a leggyorsabb. (Minden tanuló regisztrált már a Quizleten korábban és így tudták gyakorolni az általam készített rendhagyó igéket, ezeket már korábban meg kellett tanulniuk és Learn módot kellett teljesíteniük, mert az látható a Quizletben, hogy teljesítette-e vagy nem.)
- lett volna még egy wordsearch játék az interaktív táblánál de erre sajnos már nem volt idő, ezért a következő órán csináltuk meg
- az óra végén összesítettük a pontokat és a győztes csapat kapott kisötösöket órai munkára

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

Nekem tetszett az óra és a tanulók jól érezték magukat. Szeretik a számítógépet használni. Nem akartam túlzásba esni az interaktív táblával és az óra nagy része csoportmunka volt. A tábla kiegészítés, segítség volt. Egy kicsit zavaró volt, hogy a Quizletes Scatter játéknál nem mindig engedte, hogy az ujjukkal mozgassák a szavakat, ezért az egeret kellett használniuk.

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok:

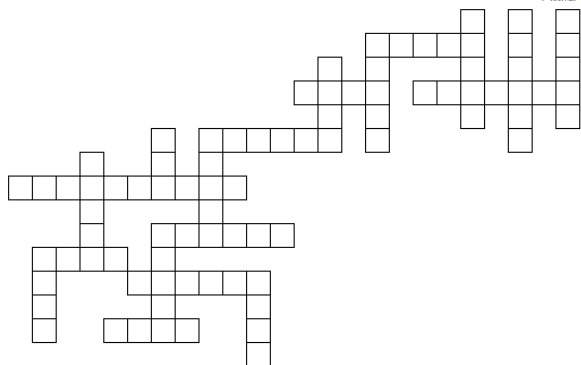


A történet innen van ezt vágtam fel : <http://lingolex.com/simplepast/cinder.htm>

A crosswordsból van egy könnyű és egy nehéz változat, ugyanaz mind a kettő csak a nehézben össze vannak keverve a betűk, de amelyik csapat ezt választja az dupla pontot kaphat.

Irregular verbs

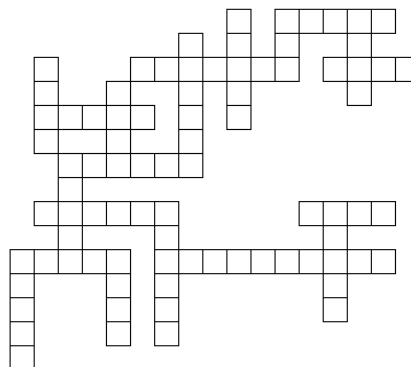
created by
Attila bácsi



began bit broke bought dreamt drove forgot knew lost rode sent slept spent swam
stood took taught thought understood wrote

Irregular verbs

created by
Attila bácsi



BNAGE BIT OEKRB HGUOBT RAMETD EVRDO RTFGOO WKEN OTLS ROED NETS
LPSET TPNSE WSAM SOTDO OTKO HAUGTT HGHTUTO EDSOURONT ERTWO



Név:	Veresné Valentinyi Klára
Tantárgy:	beszéd- és stílusgyakorlat
Vázlat / óra címe:	Teaching popular sayings, múlt idők gyakorlása
Korosztály:	18 +
Egyéb fontos tudnivaló:	Alaptankönyv: Frances Eales, Steve Oakes: Speakout, Upperintermediate, Active Book (kivetíthető), Pearson-Longman, 2011.; Oktatott tananyag: Unit: 4.1. And the moral is...; Óra hossza: 45-50 perc; Óra helye: számítógépes terem
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	projektor, számítógép, http://www.writeonit.org , Microsoft Research AutoCollage 2008 (Lásd. PIL Akadémia)

Óra menetének rövid leírása:

- *Homework control:*
 - cél: az előző órán tanult erkölcsi mondanivalót tartalmazó történetek tartalmi összefoglalója (8-10 perc)
- *Socrates. Complete the story with the correct form of verbs in the brackets*
 - cél: előző órán összefoglalt nyelvtan gyakorlása (*Simple past/ past continuous*)
 - az aktív tankönyvből kivetítjük a szöveget (hossza kb. 1000 n)
 - frontális osztálymunka
 - N.B.. Sajnos a helyes megoldást csak szóban mondtuk el, nem tudtuk a kivetített feladatba beírni, mivel nem volt interaktív táblánk) (5 perc)
- *What is the moral of the story?*
 - cél: vita
 - a tanár mintaválaszt ad, pl.: *Life is what you make it..., When in Rome, do as the Romans do.*
 - a hallgatók válaszolnak
 - frontális osztálymunka (3 perc)
- *Match the halves of the sayings*
 - az aktív tankönyvből kivetítjük a feladatot
 - pármunkában történő feladatvégzés
 - a feladat frontális osztálymunkában történő ellenőrzése (5 perc)
- *Does any of the sayings reflect the moral of the story? Which one?*
 - cél: vita (2 perc)
- *Complete the conversations with the sayings.*
 - cél: szólások gyakorlása
 - az aktív tankönyvből kivetítjük a feladatot
 - a feladat frontális osztálymunkában történő megoldása (3 perc)
- *People often use only the beginning of a saying and expect the listener to understand the full idea. For example: Every cloud...Can you finish it?*
 - cél: szólások gyakorlása
 - a szólások a táblán ki vannak vetítve, tehát a hallgató még „puskázhat”
 - frontális osztálymunkában valaki elkezdi a szólást, egy másik hallgató befejezi (3 perc)
- *Find a picture/photo that illustrates one of the sayings. Write a card with the saying and send it to your friends.*
 - www.writeonit.org (5 perc)
- *Do you have an experience in your life that illustrates one of the sayings?*
 - cél: vita, házi feladat előkészítése (3 perc)
- *Homework:*
 - A hallgatók személyes fotóik közül kiválasztanak 3-4 fényképet (több is lehet).



- A hallgató photomontázst készít a saját képeiből (Microsoft Research Collage 2008)
- A hallgató a következő órán a montázs alapján elmondja a saját történetét, melynek az erkölcsi mondanivalója az egyik tanult szólas. Múlt idő használata.
- Az óra végén megnéztük, hogyan kell a programot használni (5-10 perc).
- *Jövő órán:* a hallgatók elmondják történeteiket a montázs alapján, és a többieknek ki kell találniuk a szólast.

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

A www.writeonit.org képei nem arra lettek kitalálva, hogy bölcs szólasokat illusztráljanak, ezért a képekhez illesztett szólasok furcsa montázst eredményeztek, és jókat neveltünk.

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok (vagy ami ahhoz kell, hogy mások is megtarthassák az órát):

A Microsoft Research Collage 2008 programra szükség van, de az iskolában a számítógépes teremben elérhető, itt szabad idejükben a hallgatók elkészíthetik a házi feladatot.

Alternatív megoldás, bonyolultabb, és nem olyan jó, mint a Microsoft Research AutoCollage 2008: .FreeSlideshow Maker (letölthető).



Név:	Jankech Violetta
Tantárgy:	emberismeret és etika
Vázlat / óra címe:	Meghatározottság – szabadság
Korosztály:	11. évfolyam
Egyéb fontos tudnivaló:	tömbösített óráról van szó, 3X45 perc időtartamban
Felhasznált IKT eszközök, weboldalak:	interaktív tábla, Interwrite Worspace táblaprogram, tanulói okos telefonok, laptop, projektor http://videakid.hu/videok/mese/franklin-a-felelosseg-mese-tekno-allatok-UA1600CUU2eNKDYx#b http://www.youtube.com/watch?v=LAuZ-i3ADcc http://www.youtube.com/watch?v=6s9WcPa0x-Y https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:DEtfb4wqHM8J:pedagogia.bdf.hu/892honlapra/ERK%25C3%2596LCSI%2520FEJL%25C5%2590D%25C3%2589S%25209-10%2520ea..ppt+FEJLŐDÉSELMÉLETEK+ÉS+ERKÖLCSI+FEJLŐDÉS.ppt&hl=hu&gl=hu&pid=bl&srcid=ADGEEStwVChBpTzvBQ9pbrRrZtkd33ATS_FsxA1ND-VMrwem-Qw0m6iw2z62xyiyutkSSw502vRnn0XMcgVxs-7A9yvKoOBneUpKuOwj4mK-N6S4A48pHBZRPuBdC3TSYGwFOggm1&sig=AH Google dokumentumok

Óra menetének rövid leírása:

ráhangolódás

Mivel az etikai alapfogalmak egyikének, a szabadságnak a körbejárása volt a cél, a tanórákon már jól megszokott ötletrohammal kezdtük az órát. Interaktív tábla segítségével 2x2 perces asszociációs játékot játszottunk: Mi jut eszedbe, ha azt hallod kötöttség?, illetve És ha azt hallod, szabadság?

Akinek eszébe jutott valami, felírta füzetébe, illetve aki akarta, a táblára. Közben az István a király című rockopera Szállj fel szabad marár című száma hallatszott inspirációs zeneként a háttérben. A találatok közös megbeszélése és a táblán szereplő asszociációk kiegészítése után a fogalmak etikai szempontú értelmezése következett tanári előadásban. Az előkészítést a Franklin és a szabadság című mese levetítése zárta.

feldolgozás

A következő fázisban már 5-6 fős csoportokban dolgoztak a tanulók differenciált módon, szükség szerint tanári közreműködéssel.

1. Okos telefonok segítségével Eric Fromm individualizációs elméletével kapcsolatban kerestek információkat, készítettek jegyzeteket és készültek rövid kiselőadásra szóvivő segítségével.
2. Google dokumentumok segítségével a megosztott PPT-file-ban az alábbi ábrához készítettek jegyzeteket (minden kutatóhoz másik csoport) és készültek rövid kiselőadásra szóvivők segítségével.
3. Az iskolai intranet dokumentum-megosztóra feltöltött elméleti vázlatban Heller Ágnes gondolatait tanulmányozva saját példákat gyűjtöttek a Hogyan kezdjünk el jól lenni?, illetve a Mi gátolja az embereket abban, hogy rájöjjenek, mi a jó? témakörökkel kapcsolatban, illetve olyan zeneműveket kerestek, amelyekkel a két téma egyszerre volt szemléltethető (A Star Wars szimfóniára esett a választásuk)



jelentésteremtés

A csoportok egyenként ismertették/mutatták be kutatásaik eredményét szóvivőik segítségével a többieknek, akik jegyzeteket készítettek a füzetükbe az elhangzottakról. Minden kiselőadást közös megbeszélés követett, ahol kérdéseket lehetett feltenni az esetleges félreértésekkel, bizonytalanságokkal kapcsolatban, az előadást készítő csoport szakértői pedig válaszoltak, ha tudtak. Ha nem tudtak, tanári segítséggel került sor a tisztázásra. Az óra a következtetések levonását követően az érett személyiség fogalmának bevezetésével zárult.

A házi feladat az volt, hogy a csoportoknak közös gondolattérképet kellett készíteniük a következő foglalkozásra az órai anyagot összefoglalandó. A gondolattérképben zenei és képes hivatkozást is kellett szerepeltetniük.

Mi működött, mi nem? Hogy érezted magad az órán?

A csoportok a korai időpont ellenére (0-2. órára esett a foglalkozás) fegyelmezett módon, kevés ellenállással dolgoztak. Meglepő gyorsasággal sikerült pl. a témához illő zeneszámokat és személyes példákat gyűjteniük. A tanulói kiselőadásokkal kapcsolatban lényegre törő kérdések hangzottak el, amik kisebb vitákat is indítottak.

A Franklinról szóló mese a fele brigádnak jött csak be, a másik fele nevetségesnek találta. Ajánlottak is helyette jobbat a témában. (Miközben néztük a filmet, okos-telefonja segítségével másiksabadságról szóló filmet keresett az egyik diák, mondván talán kinőttünk már a dedóból... ☺)

Jó volt látni, hogy a telefonszámok között hasznos kutatásokra használják a diákok, mivel így nem én voltam az információk kizárólagos forrása, hanem egymástól is tanultak.

Diákoknak kiadott anyagok, további feladatok (vagy ami ahhoz kell, hogy mások is megérthessék az órát):

Az óra sikeres lebonyolításához egy néhány diából álló interaktív táblás háttéranyag előzetes létrehozása szükséges, melyen az óra legfontosabb fogalmai, illetve az inspirációs filmek, zenék hivatkozásai találhatóak. A következő fogalmakra érdemes saját ötleteket felvonultató táblaképet kitalálni: meghatározottság, szabadság, individualizáció, jó, rossz, erkölcsi jó, erkölcsi rossz, erkölcsi fejlődés.

A házi feladat sikeres elkészítéséhez a VUE gondolattérkép önálló használatára előzetesen meg kellett tanítani a diákokat.

